

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Slagelse Heldagsskole
<b>Adresse:</b>	Rosenkildevvej 88 D, 4200 Slagelse
<b>Tlf.:</b>	Slagelse Heldagsskole: 58 86 90 05
<b>E-mailadresse:</b>	Slagelseheldagsskole@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.slagelseheldagsskole.slagelse.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag, tirsdag, onsdag, torsdag 08.15-15.30 Fredag 08.15-14.15
<b>Institutionsleder:</b>	Skoleleder: Morten Theiss Westermann

	Afdelingsleder: Johnny Hansen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	X
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Slagelse Høldagsskole er Slagelse kommunes heldagsskole. Skolen har til huse i en tidligere kommuneskole i den nordlige del af Slagelse, som deles med Slagelse kommunes dagbehandlingsskole og center for specialundervisning.</p> <p>Fysisk er skolen placeret 10. minutters gang fra Slagelse station, tæt ved den ny etableret Nordskov. Derudover ligger skolen tæt op ad et ny etableret atletikstadion samt BMX bane.</p> <p>Skolen råder over:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 lokaler til undervisning</li> <li>• Spille-/opholdsrum til elever</li> <li>• Lærerværelse</li> <li>• Forberedelsesrum til personale</li> <li>• Mediatek</li> <li>• Administrationsgang</li> <li>• Mødelokaler</li> <li>• Bibliotek</li> </ul> <p>Derudover deler skolen disse lokaler med dagbehandlingsskolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysik/kemi lokale</li> <li>• Biologi/geografi lokale</li> <li>• Hjemmekundskabslokale</li> <li>• Billedkunst/håndarbejde</li> <li>• Musiklokale</li> <li>• Idrætshal</li> </ul>	

	<p>Alle undervisningslokaler er indrettet med Smartboard eller touchskærm.</p> <p>I fællesskab med center for specialundervisning og dagbehandlingsskolen, råder heldagsskolen over et nyindrettet sløjdløkkale.</p> <p>Slagelse Heldagsskole har egen skolegård med multibane, bålhus samt stor legeplads med klatrevæg og andre motorisk udfordrende redskaber til det aktive uderum. Derudover deler heldagsskolen to multibaner med dagbehandlingsskolen.</p> <p>En time ugentligt råder heldagsskolen over Slagelse svømmehal, hvor eleverne til og med 6. klassetrin deltager i svømmeundervisning.</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	<p>Elever: 70          Ansatte: 37</p> <p style="text-align: right;">pr. 24.august 2018</p>
<b>Aldersgruppe:</b>	Skolen modtager elever fra og med 0. klasse til og med 10. klassetrin.
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	<p>Skolen modtager normalt begavede børn, som på grund af forskellige problematikker indenfor områderne adfærd, kontrakt og trivsel ikke kan rummes i almen skolerne.</p> <p>En betragtelig del af vores elevgruppe er diagnosticeret ved børnepsykiatriske udredninger og diagnoserne strækker sig fra ADHD over tilknytningsforstyrrelser til enkelte eksempler inden for autismespektret.</p> <p>Eleverne er præget af, at de er urolige, konfliktskabende, ukoncentrerede, opfarende og de har ofte svært ved at indordne sig under kollektive regler og agere i samværssituationer. Deres relationer til voksne er ofte præget af hyppige magtkampe og af mangelfuld tillid til, at den voksne kan/vil hjælpe og støtte dem. Vores elever har ofte været ude for mange nederlag og svigt i forhold til bl.a. skole, kammerater og voksne, og deres selvværdsfølelse kan som følge deraf være ganske lav. Ligeledes opleves vores elever ofte som havende mangelfuld eller forstyrret kontaktevne i forhold til jævnaldrende såvel som voksne. Vores elevgruppe har generelt svært ved at indgå i</p>

	forpligtende fællesskaber og situationer og i flere tilfælde opleves svigtende evne til dybere følelsesmæssig tilknytning.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>		
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Hverdagen på skolen er tilrettelagt ud fra et let genkendeligt og struktureret miljø. Undervisning såvel som socialpædagogiske aktiviteter planlægges således at det tilgodeser det enkelte barns behov og vanskeligheder. Der arbejdes ud fra barnets motivation bl.a. på at få ændret barnets selvpfattelse, så barnet får et mere positivt selvbillede. Derudover er relationsarbejdet barn/barn og barn/voksen imellem en væsentlig del af vores indsatsområde. Skolen læner sig op af den miljøterapeutiske teori. Skolen har udvidet forældresamarbejde, som udover hyppig kontakt til hjemmet, betyder at der afholdes en konference årligt samt en skole- hjem samtale årligt.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Til skolen er der tilknyttet psykolog fra PPR- Slagelse kommune  Ad hoc samarbejdes med tale-høre konsulent, motorikkonsulent, sagsbehandlere, familiecenter samt andre fagpersoner, som måtte være relevante for det enkelte barns udvikling.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Skoleleder, 1. afdelingsleder, 1. sekretær, 10. lærere, 14. pædagoger og 2. medhjælpere	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	X
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> </ul>	Forbesøget på skolen vil omhandle en grundigere uddybning af skolens kerneydelser samt en forventningsafstemning af praktikforløbet.  Skolen forventer, at den studerende har gjort sig tanker om og kender til: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pædagogprofessionen i et segregeret skoletilbud</li> <li>• Kompetencemål for praktikken</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke ønsker og udfordringer, der skal indfries i praktikken</li> <li>• Og forholder sig engageret, nysgerrig og spørgende til det pædagogiske arbejde</li> </ul> <p>Skolen vil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skabe grobund for en lærerig praktikperiode</li> <li>• Skabe plads til at afprøve pædagogiske teorier i praksis</li> <li>• Tilbyde engageret praktikvejleder, som vil indgå i dialog med den studerende, samt være modtagelig for nye input</li> <li>• Give konstruktiv respons</li> <li>• Introducere den studerende til alle skolen arbejdsområder</li> </ul> <p>Inden praktikstart, vil skolen indhente straffe- og børneattest. Mødetider for den studerende vil planlægges således, at den studerendes mødetider følger praktikvejleders.</p>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Introduktionen til skolen varetages af skoleleder eller afdelingsleder samt praktikvejleder.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Bekymringer som opstår i forbindelse med praktikforløbet, forsøges altid løst gennem vejledning fra den af skolen tilknyttede praktikvejleder. Hvis og såfremt, at problemstillingen ikke kan løses ved vejledning, involveres skolens ledelse, som tager stilling til om professionshøjskolen skal involveres.</p> <p>Praktikvejleder deltager ved afsluttende prøver.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>24.august 2018</p>

## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende vil få mulighed for at udforske adskillige kommunikationsformer, i praktikken på Slagelse Heldagsskole. Strukturerede rammer ofte med en tydelig yderstyret pædagogik, kombineret med en anerkendende tilgang. Den studerende vil blive givet mulighed for at deltage/få indblik i skole-/hjem Samarbejdet, samt i den "svære samtale" med såvel elever som forældre. Den studerende vil ikke stå alene i disse situationer.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	I det tætte samarbejde der ofte opstår imellem personalet på skolen og elever/forældre, kan der opstå konflikter/udfordringer, også af etisk karakter. Disse situationer vil personalet/vejleder sammen med den studerende have tid og mulighed for at metakommunikere på.

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Inden den studerende starter praktikken, vil vejleder gennemgå regler for eksempelvis fysisk indgriben etc. Samtidig vil procedurer blive præsenteret for den studerende.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Den studerende vil blive givet mulighed for at deltage i samt tilrettelægge bevægelsesaktiviteter for eleverne. Dette i bredest mulige omfang.
hjælpe midler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	På Slagelse Heldagsskole benytter vi os af PC og Tablet teknologi. Alle elever har enten PC eller iPad til deres disposition i skoletiden. Herudover benytter vi os af Smartboard/touchskærm i den daglige undervisning. Endvidere har vi mulighed for at benytte adskillige programmer, der åbner muligheder for eksempelvis svage læsere. Den studerende vil få adgang til samme programmer, hvis dette ønskes.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b>		
Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Den studerende kan forvente at arbejde inde for tidsrummet kl. 8.00-17.00 Den studerende forventes ikke at komme til at arbejde alene.		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>		
<b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
Dette informeres der om på den studerendes forbesøg på Slagelse Heldagsskole.		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende kan forvente ugentlig vejledning af 1-2 times varighed. Der vil bl.a. blive vejledt på/i brug af Portfolio. Den studerende forventes at forberede dagsorden til vejledningen.		

## Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		



studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 4

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 5

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Læringsmål 6

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
--------------	-----------------	---------------------------

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

#### Praktikvejleders generelle kommentarer

Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
---	--

<b>Dato for udtalelse</b>	
---------------------------	--

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	På Slagelse Heldagsskole har vi et tæt samarbejde med skolens ledelse. Herigennem har man på daglig basis mulighed for dialog, vedr. aktuelle udfordringer, store som små. Dette er selvfølgelig også være muligt for den studerende på stedet. Den studerende vil endvidere få mulighed for at gennemgå de organisatoriske rammer mv. med vejleder såvel som ledelse.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Der arbejdes efter flere pædagogiske tilgange på Slagelse Heldagsskole. På såvel det faglige som sociale felt, vil den studerende skulle stifte bekendtskab med disse. Anerkendelse, struktur og forudsigelighed er blot enkelte.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Slagelse Heldagsskoles personale består af flere faggrupper. Som studerende vil man primært skulle indgå samarbejde med lærere og pædagoger. Herudover har vi eksterne samarbejdspartnere, såsom sagsbehandlere, psykologer og UU-vejledere mv. Den studerende vil også skulle indgå i dette samarbejde.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Den studerende vil i tæt samarbejde med vejlederen på Slagelse Heldagsskole, blive guidet samt udfordret igennem disse punkter. Den studerende vil få mulighed for, at deltage i det udvidede skole-/hjemssamarbejde vi har med elever og forældre.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	På Slagelse Heldagsskole har vi fokus på innovation og den studerende vil få mulighed for at deltage i projekter vedr. innovation. Samtidig vil den studerendes tanker og input blive taget med i den daglige dialog, samt på team- og personalemøder.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende kan benytte sig af sin portfolio, til indsamling af erfaringer og refleksioner. Den studerende vil blive givet mulighed for sparring på et metakommunikativt plan, hvor dagligdagsviden og pædagogisk praksis kan løftes til et andet niveau. Vejledningstimerne kan bl.a. benyttes hertil.

#### Anbefalet relevant litteratur:

<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>          Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>
<p>Den studerende kan forvente at arbejde inde for tidsrummet kl. 8.00-17.00          Den studerende forventes ikke at komme til at arbejde alene.</p>
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>
<p>Dette informeres der om på den studerendes forbesøg på Slagelse Heldagsskole.</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b>          Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?          Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>
<p>Den studerende kan forvente ugentlig vejledning af 1-2 times varighed. Der vil bl.a. blive vejledt på/i brug af Portfolio.          Den studerende forventes at forberede dagsorden til vejledningen.</p>

## Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	